

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Российский химико-технологический университет

имени Д.И. Менделеева

Издательский центр

С.А. Губина

***Автобиография как метод самоанализа и
познания общества***

(социологический практикум и методические рекомендации
к курсовой работе)

Утверждено редакционным советом университета в качестве
учебного пособия

Москва 1996

ББК 60.5:я7

Г 932

УДК 301: 929: 001.8 (072)

Губина С.А. Автобиография как метод самоанализа и познания общества (социологический практикум и методические рекомендации к курсовой работе): Учебное пособие / РХТУ им. Д.И. Менделеева. М., 1996. 46 с.

Что собой представляет автобиографический метод в социологии?

Как его можно использовать в качестве самоанализа и анализа общества? Ответы на эти вопросы содержатся в учебном пособии к социологическому практикуму по написанию автобиографии и составлению родословной. В пособии дается программа автобиографического исследования, подробно описывается методика и этапы написания курсовой работы по автобиографии. Автобиографическое исследование можно проводить последовательно выполняя практические задания к следующим темам курса социологии: Предмет и объект социологии. Методы социологического исследования; Личность и общество. Социализация личности. Социальные типы личности; Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества; Семья и общество; Социология политики и управления. Социальные процессы; Социология образования; Социология культуры и религии. Социальные регуляторы.

Предназначается для студентов, изучающих социологию, и может представить интерес для тех, кто интересуется проблемами генеалогии, составления родословной.

Табл. 4. Сchem 2. Библиогр.: 7 назв.

Рецензенты:

проф. С.Г.Спасибенко (ГМПУ им. В.И. Ленина) доц. И.Е.
Бондаренко (РХТУ им. Д.И. Менделеева)

ISBN 5-7237-0055-3

© РХТУ им. Д.И. Менделеева,
1996

"Живой человек носит в своем духе, в своем сердце, в своей крови жизнь общества".

(Белинский ВГ. Поли. собр. соч: Т. 4.М.: Изд-во АН СССР, 1959. С. 488).

История вопроса и его актуальность

(или несколько слов о том, что собой представляет биографический метод в социологии, когда он возник)

Автобиография... Что она собой представляет? Казалось бы, проще простого рассказать о себе: где родился, где учился, где живешь, кто родители...

Однако автобиография чем-то похожа на айсберг.

Видимая часть - это сегодняшняя жизнь и жизнь родителей, живущих бабушек и дедушек и других родственников. Большая же часть биографии скрыта прошлым - веками и тысячелетиями. Представьте себе, что Вы потомок 801 поколения людей разумных ("homo sapiens"), живущих на земле. Что Вы знаете о тех, кто дал Вам жизнь? По подсчетам американского социолога О.Тоффлера, 650 поколений наших предков жило в пещерах, только 70 последних поколений овладели письменностью, 6 поколений знакомы с печатным словом (на Руси итого меньше), только 4 последних поколения научились измерять время, 2 поколения пользуются электромотором. А Ваше поколение осваивает персональный компьютер.

Как же проникнуть в наше личное прошлое, наладить связь времен, узнать, как жили и что собой представляли наши далекие предки?

Восстановить связь времен (хотя бы самого ближайшего времени) помогает составление родословной, А.С.Пушкин, например, знал свою родословную, насчитывавшую 600 лет и бравшую начала от предка Раче, который "мышцей бранной служил Александру Невскому". Такое знание родословной среди знати было обычным явлением. Во многом это диктовалось социально-экономическими причинами, стремлением сохранить принадлежность к высшему сословию, а отсюда - и возможностями пользоваться соответствующими благами. По древности рода определялось достоинство человека. Даже обедневший род пользовался вниманием и предпочтением.

Представители других сословий: мещане, священнослужители тоже знали имена своих далеких предков. Для купцов, например, родословная служила показателем честно нажитого капитала.

Вели ли родословную простые люди? Безусловно, крестьяне знали имена прадедов, прапрадедов и более далеких предков. Родословная память служила источником силы, выживания, достоинства простых людей. Однако народная родословная ограничивалась памятью двух-трех поколений. Во многом это объяснялось отсутствием массовой письменности в России (память о предках передавалась "из уст в уста"). Кроме того, крестьянская родословная велась по кличкам (крепостные крестьяне не имели фамилии). Помещикам было невыгодно, чтобы крестьянин вел свою родословную: чем меньше крестьянин знал о своих корнях, тем меньше чувство достоинства и независимости он испытывал, тем легче было его подавлять и закреплять за собой. Снижала возможность составления родословной и крестьянская община, так как культивировала "общинный дух", солидарность, коллективизм, нивелировала личность. А родословная должна подмечать особенное, индивидуальное, исключительное в каждом представителе своего рода, что не соответствовало духу времени.

Сегодня мы живем в невероятно быстро изменяющемся социальном мире. На маленьком отрезке исторического времени, в котором довелось (или посчастливилось?) нам жить, происходит смена столетий, сталкиваются тысячелетия, меняются формации и цивилизации, трансформируются ценности.

Суть масштабных разрушительных процессов последнего десятилетия направлена против монополизации принципа коллективизма и всех его питающих факторов - государственной, общественной экономики, идеологии, политики, социальных организаций. Новой пробивающейся тенденцией развития общества выступает нарастающий процесс индивидуализации социальной жизни. Это глобальная тенденция. В ее основе переход к информационному обществу, цивилизованному рынку, правовому государству. Индивидуализация общественной жизни означает признание автономности, прав и достоинства человека, создание условий для самореализации личности, развития ее способностей. В этом ключе - **возрастания роли личности** - значение написания автобиографии для формирования "лица с необщим выражением"

приобретает особый смысл.

Составление родословной, обращение к своим корням оказывает могучее нравственное воздействие на человека, укрепляет его дух. Всегда, когда человеку трудно или когда он стоит перед большими испытаниями, он обращается к матери, припадает к своим истокам.

Впереди каждого из нас ждут суровые испытания на выживаемость. Обращаясь к памяти предыдущих поколений, мы обретаем могучий источник вдохновения, освобождения творческой энергии, необходимой для нашего счастья и счастья наших детей.

На Западе биографический метод пользовался чрезвычайной популярностью уже в 20-30 годах XX века. Хили, американский социолог, в 1923 году на ежегодном симпозиуме социологов провозгласил биографический метод лучшим способом восполнения учеными своего незнания человеческой личности, ее поведения и психической жизни. Он утверждал, что узнать мотивацию социального поведения личности можно, только познав семейные обстоятельства, наследственность, образ жизни, круг общения человека.

Биографический метод (от греческого *biographia* - жизнеописание) - один из распространенных методов изучения социальных процессов через субъективное восприятие индивида на основе сбора и анализа личных документов (переписки, дневников, автобиографий). Теоретически он был разработан польскими социологами Томасом и Знанецким. В 1919 году они выпустили книгу "Польский крестьянин в Европе и Америке". Чтобы собрать материалы о судьбе польского крестьянина, эмигрировавшего в Европу и Америку, они опубликовали в газете объявление с просьбой к полякам, приехавшим в США, присылать свои автобиографии, письма родственников по определенному адресу за небольшую плату - 10 центов. Так они собрали колоссальную информацию о жизни польских эмигрантов. Это позволило им выявить механизм и процессы приспособления личности к новым социальным условиям.

Биографический метод является важным инструментом для изучения изменений в общественных нравах, нормах и ценностях, особенно в переломные моменты развития общества. В центре биографического исследования - изучение течения всей жизни человека, ее внутренней динамики, ее "встроенное™ в социум" и накопленного опыта.

Биография отдельного человека может служить типичным проявлением определенных социальных процессов в обществе. Можно

сказать, что человек - это "свернутое общество", его концентрированное отражение. Объектом автобиографического исследования служит изучение собственной жизни индивида в социальном контексте. С помощью автобиографического метода можно увидеть, как жизнь отдельного человека "впечатывается" в общество, как история его жизни связана с историей общества. Этот метод не лишен недостатков, таких как, отсутствие репрезентативности (представительности) из-за малой выборки, субъективная окраска воспоминаний. Поэтому его необходимо дополнять социально - историческим анализом.

Биографический метод широко используется в учебно-методических целях при изучении курса социологии. Американские студенты, например, рассматривают написание автобиографии как важную часть социологического практикума.

Составление автобиографии студентами нашего университета также является важнейшим условием неформального подхода к изучению курса социологии.

Программа автобиографического исследования

(объект, предмет, цели и задачи исследования)

Составление автобиографии - это самостоятельное социологическое исследование, отражающее на примере жизни одного (или нескольких) поколений социальные процессы и изменения, происходящие в обществе.

Коль скоро работа по написанию автобиографии сродни научному исследованию, то в ней должны присутствовать все аспекты исследовательского процесса. Нужно определиться в целях и задачах исследования, объекте и предмете изучения, методах сбора и анализа социально значимой информации.

Объектом автобиографического исследования выступает *собственная жизнь* индивида, жизнь его *родителей* и более далеких *предков* в контексте социальной истории.

Предметом изучения автобиографии является установление и осмысление *связей* между личной жизнью индивида и его родословной с обществом в целом. Сам исследователь изучает

собственную жизнь, ее внутреннюю динамику, ее "встроенность" в социум; познает прошлое (через анализ родословной), осмысливает настоящее (через самоидентификацию с социальными процессами), прогнозирует (строит планы) свое будущее. Таким образом, предметом автобиографического исследования выступает **самоанализ и анализ общества**.

Какова цель автобиографического исследования?

"Познай самого себя"

(надпись на дельфийском храме)

Для чего пишется автобиография? Написание автобиографии преследует одновременно несколько взаимосвязанных целей.

Во-первых, основой автобиографического исследования является углубленный самоанализ с целью **самопознания**, осознания своей самобытности и самоидентичности в рамках общества.

Осознание индивидуальности, неповторимости себя как члена общества является важным признаком личности. Ведь человек становится личностью не только в процессе освоения социально значимых качеств, но и в результате способности самоосознания.

Изучая свою жизнь и жизнь своих предков на определенном социально-историческом фоне, можно более глубоко осознать свою индивидуальность, получить богатую информацию для размышления о путях саморазвития и самоопределения.

Почему написание автобиографии **поможет яснее представить собственную жизненную перспективу**? По мнению известного американского психолога Эрика Берна, жизненный путь человека определяется в какой-то мере свободными устремлениями самой личности, тем положением, которое создают родители, различными обстоятельствами, а также генетическими факторами. Что человек унаследовал от своих родителей, бабушек и дедушек? Что его связывает с далекими предками? Оглядываясь назад, человек сможет лучше различить путь, лежащий перед ним. Автобиография - это путешествие в собственное прошлое. Прошлое - это фундамент настоящего и будущего. Кто имеет слабое представление о своем прошлом или вообще не подозревает о его существовании, не сможет прочно укрепиться в настоящем. Известна истина: человек, не

знающий, кто он и что он такое, никогда не поймет, чего же он хочет. С познания самого себя начинается определение цели жизни.

Работа над своей автобиографией означает работу над своим **характером**. Изучая прошлый опыт, человек подвергает его анализу и оценке, а из совершившихся фактов и событий извлекает уроки. Какую бы ценность ни представлял опыт окружающих, человек все равно учится на собственном опыте ошибок и неудач, учится на собственной жизни. Извлечь пользу и выгоду для себя из своего прошлого, отделить ценное от несущественного - значит приобрести хороший толчок для собственного самосовершенствования.

Чем больше человек познает себя, тем больше учится понимать себя. А тот, кто понимает себя, тот принимает себя таким, какой он есть. А это помогает строить **отношения** с другими людьми на **доброжелательной** основе. Следовательно, работа над автобиографией помогает занять правильную жизненную позицию во взаимоотношениях с другими людьми.

Таким образом, написание автобиографии является методом познания самого себя, средством работы над самим собой и своим характером, лучшим способом самоопределения и умения понимать других людей.

Вторая важная цель автобиографического исследования состоит в том, чтобы студент через анализ личной жизни и своей родословной смог **лучше понять общество, в котором он живет**. Для этого на основе автобиографии и родословной предусмотрены практические задания к семинарским занятиям по таким темам, как:

- Предмет и объект социологии. Методы социологического исследования.
- Общество и личность. Социализация личности. Социальные типы личности.
- Социология образования и воспитания.
- Семья и общество.
- Социальная динамика и стратификация современного общества.
- Социология политики и управления. Социальные процессы.
- Социология культуры и религии.

Личностное восприятие общественных процессов помогает студенту "переварить" социологию в органической связи с жизненной

биографией своих предков.

Можно сказать, что автобиография - это мини-социология, или социология, пропущенная через сердце студента. Автобиография выступает, таким образом, неформальным методом изучения социологии и выполняет важную образовательную задачу.

В-третьих, в процессе написания автобиографии, составления родословной и генеалогического древа **студент овладевает социологическими методами** - целой системой операций, процедур и приемов по сбору сведений о себе и своих родственниках: опрос (очный и заочный, почтовый и телеграфный), интервьюирование, наблюдение (включенное и отстраненное); анализ документов (личных и официальных), составление генеалогического древа, составление сравнительных таблиц.

Осмыслить полученные результаты и провести социологический анализ исследователь сможет с помощью сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод позволяет получить и сопоставить различные временные срезы в развитии поколений детей - родителей - пра родителей, выявить произошедшие в них изменения, понять и объяснить их. Решение аналитических задач исследования способствует формированию у студента сравнительной оценки своего социального положения по многим критериям (условия и качество жизни, тип семьи, жизненные ценности). Это может стать хорошей базой для самоанализа, оказать влияние на социальное поведение и жизненный выбор человека.

Автобиографическое исследование решает следующие задачи:

1. Сбор, систематизация и анализ автобиографических сведений, касающихся лично самого исследователя.
2. Составление родословной:
 - а) сбор и систематизация социологических сведений о родителях;
 - б) сбор и систематизация сведений о бабушках и дедушках (прабабушках и прадедушках...).
3. Составление генеалогического древа.
4. Проведение сравнительно-исторического анализа полученных результатов.
5. Составление сравнительной таблицы с целью самоидентификации.
6. Выполнение практических заданий по темам курса социологии.
7. Написание и оформление курсовой работы по автобиографии.

Методика и этапы автобиографического исследования

Практические задания к семинарским занятиям

Методика подготовки и написания курсовой работы по автобиографии непосредственно связана с этапами решения исследовательских задач. Всего пять этапов. Одновременно, каждый из этих этапов включает в себя практические задания к семинарским занятиям. Выполняя их, студент может постепенно, в течение семестра подготовить курсовую работу.

- I этап. *Составление автобиографии и самоанализ* - содержит практические задания к темам: Личность и общество. Социализация личности. Социальные типы личности. Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества.
- II этап. *Составление родословной* - включает практические задания к темам: Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Семья и общество.
- III этап. *Составление генеалогического древа* - связан с выполнением практического задания к теме: Семья и общество.
- IV этап. *Сравнительно-исторический анализ общества* - включает в себя практические задания к темам: Социология политики и управления. Социальные процессы. Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Социология культуры и религии. Социальные регуляторы. Социология образования.
- V этап. *Написание и оформление курсовой работы по автобиографии* - содержит основные методические требования по оформлению.

На всех этапах работы с автобиографией и родословной студент

овладевает практическими приемами и методами социологического исследования, с которыми знакомится в теме "Методы социологического исследования".

І этап

Составление автобиографии и самоанализ

(Практические задания к темам: Личность и общество.

Социализация личности. Социальные типы личности.

Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества)

На этом этапе проводится сбор сведений о себе, их систематизация и анализ. Сюда входят сведения о рождении, социальном положении, образовании, формах социализации, жизненных ценностях и планах. Основным источником сбора информации о своей биографии служит живая память самого искателя, живущих родных, близких и знакомых. Очень важно зафиксировать как можно более подробно сегодняшние события, касающиеся Вас лично.*

(* Примечание:

В этом отношении интересен опыт написания родословной в Японии. Решением семейного совета одному из членов семьи поручается сбор и фиксирование всех событий, касающихся членов семьи (этапных, рубежных, торжественных, обыденных). Он собирает материалы, документы, фотографии, использует современные технические средства: магнитофон, видеотехнику, компьютер и т.д. Более того, для этих целей выделяются специальные средства, из семейного бюджета.)

Ниже приводится примерный перечень вопросов, отвечая на которые (как можно подробнее), можно увидеть свою жизнь в новом - социологическом свете. Вопросы сгруппированы в соответствующие блоки, что обеспечивает определенную логику в жизнеописании, а также позволяет отразить личную жизнь как можно шире и разностороннее, провести углубленный самоанализ.

1. Личные сведения

(Практическое задание к теме: Социальная структура и

стратификация общества)

- Ваша фамилия, имя, отчество. •Дата рождения: год, месяц, число. •Вероисповедание. •Национальность.
- Место рождения: область, район, село, поселок, деревня, город, регион.
- В крупных городах - какая часть города, (район), улица, дом.
- Укажите, менялось ли название населенных пунктов и в связи с чем.
- Место постоянного жительства (также подробно, как и место рождения).
- С какого времени здесь проживаете? Где Вы проживали раньше?
- Жителем какого поколения горожан Вы являетесь? •Меняли ли Вы и в связи с чем место жительства? •Какие жилищные, коммунальные и санитарно-бытовые условия проживания Вы имеете (количество м² на человека; наличие отопления, газа, ванны, туалета, и т.д.; наличие высокотехнологичной бытовой техники)?
- Работали ли Вы до поступления в университет? Где? В каком качестве?
- Служили ли в армии до поступления в университет? •Какое учебное заведение и когда Вы закончили? •Относится ли Ваш университет к числу престижных вузов страны?
- Считаете ли Вы престижной Вашу будущую профессию?
- Материальное положение (имеете ли в личной собственности недвижимость, дом, квартиру, дачу, машину, землю, персональный компьютер).
- Как Вы оцениваете свой уровень дохода - ниже прожиточного минимума, прожиточный минимум, выше среднего прожиточного минимума, высокий прожиточный минимум.*

(* Примечание: при определении прожиточного минимума следует иметь в виду следующие критерии: ниже прожиточного минимума - "человек не может себя прокормить"; низкий прожиточный минимум - "хватает средств лишь на питание", средний прожиточный минимум - "хватает средств на питание и одежду", выше среднего прожиточного минимума - "есть возможность купить холодильник, телевизор, кроме

автомашины", высокий прожиточный минимум - "в покупках нет никаких ограничений".)

- На какие доходы Вы существуете: стипендия, личный приработок, помощь родителей и др.

Анализ

Проведите самоидентификацию: С каким социальным слоем Вы себя соотносите и какое место в социальной стратификации Вы занимаете? По каким признакам Вы определили принадлежность к соответствующему слою?

2. Семейное положение

- Женат (замужем), холост (не замужем).
- Если женат (замужем), то Ф.И.О., год рождения, место рождения, вероисповедание, национальность, образование, социальное положение, материальное и финансовое положение жены (мужа).
- Если женат (замужем), то к какому типу относится Ваш брак: полигамному или моногамному, эндогамному или экзогамному, патриархальному или эгалитарному, гармоничному или конфликтному?

3. Социализация личности

(Практическое задание к теме: Личность и общество. Социализация личности. Социальные типы личности").

С помощью автобиографии можно понять, как проходил процесс личной социализации, т.е. взросления человека, усвоения социального опыта. Можно увидеть, кто оказал наибольшее влияние на усвоение социальных норм и ценностей, правил и образцов поведения, принятых в обществе (семья, родители, предки, детские дошкольные учреждения, школа и др.).

а) Социализация в семье. Ваше раннее детство.

- В честь кого Вы были названы? Какими качествами обладает человек, имя которого Вы носите?
- (Примечание: имена и фамилии имеют смысл, несут в себе психологическую нагрузку всего предшествующего рода и

накладывают отпечаток на характер человека).

- Вспомните, на кого Вы хотели быть похожими в раннем детстве, отрочестве и в настоящее время.
- Что родители говорили Вам о жизни, когда Вы были маленькими?
- Как реагирует на жизненные трудности Ваш отец?
- Как реагирует на жизненные трудности Ваша мать?
- Как реагируете на жизненные трудности Вы сами?
- Когда Вы были маленькими, какое представление о самом себе внушали Вам родители?
- Какого представления о себе Вы были сами, когда были маленькими?

Анализ:

Какую роль играет семья в социализации личности?

- Какие познания о жизни передал Вам отец?
- Какие познания о жизни передала Вам мать?

б) Социализация в детском саду.

- Посещали ли Вы детский сад/ясли? Если 'Да' то укажите, какой, где он находится?
- Сколько детей было в группе?
- Кого из воспитателей Вы запомнили?
- Как к Вам относились воспитатели (нянечка)?
- Как к Вам относились другие дети?

Анализ:

Какие задачи воспитания и социализации ребенка решают детские дошкольные учреждения? Какой след оставил в Вашей жизни детский сад? Что Вы запомнили особенно ярко из Вашего раннего детства?

в) Период обучения. Социализация в школе.

- Когда Вы поступили в школу?
- В какой школе Вы учились?
- Где находится Ваша школа?
- Когда Вы закончили школу?
- Как к Вам относились учителя в школе? С кем Вы дружили? Помните ли Вы кого-либо из Ваших друзей?

Анализ: Какова роль школы в социализации личности?

- Что дала школа, чему научила?

г) Влияние литературы, искусства, средств массовой информации на Ваше становление. (Практическое задание к теме: Социология культуры)

- Какая у Вас была любимая сказка в далеком детстве?
- Какие у Вас были любимые литературные герои?
- Какие у Вас были любимые фильмы?
- Какие у Вас были любимые телепередачи? Мультфильмы? Телесериалы?
- Какие у Вас любимые произведения живописи? Музыки? Литературы?
- Какие у Вас любимые занятия?
- Занимались ли Вы в каких-либо школах, кружках, индивидуально (музыка, спорт, рисование, техника и др-)?

Анализ:

Какие нравственные и духовные ценности Вы усваивали (впитывали) под действием любимых мультфильмов, фильмов, книг, произведений искусств, занятий по интересам?

На Ваш взгляд, какие ценности и стиль поведения может усвоить сегодняшнее подрастающее поколение под влиянием СМИ (средств массовой информации, особенно телевидения, видеофильмов)?

4. Социальные качества

(Практическое задание к теме: Личность и общество. Социализация личности. Социальные типы личности)

В процессе социализации человек приобретает качества, которые необходимы для самостоятельной жизни, делают его отношения с людьми относительно гармоничными. Насколько у Вас сформировались такие социальные качества? Вы можете это проверить, сопоставив Вашу самооценку с мнением родителей и друзей (близких). Заодно увидите себя "со стороны", поймете, какие

ожидания с Вами связывают Ваши родители, друзья, близкие.

Для этого заполните табл. 1, оценив каждое качество по степени сформированности, поставив крестик в соответствующем месте. Попросите оценить Ваши социальные качества родителей и кого-нибудь из друзей и близких.

Таблица 1

Социальные качества

Социальные качества	Качество выражено			Качество не выражено		
	оценка			оценка		
	сам	сам	родит	друз	родит	друз
Великодушие, доброта						
Терпение, выдержка						
Терпимость к людям, взглядам						
Готовность к переменам (труда, условий жизни)						
Инициативность, предприимчивость						
Коллективизм (взаимопомощь)						
Индивидуализм (независимость)						
Самостоятельность, ответственность						
Скромность, пассивность						

Рационализм, деловитость						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Анализ: Какие качества, на Ваш взгляд, наиболее важны для современной жизни (перечислите)

- А как считают родители? Какие качества ценились и нужны были во времена родителей?
- Какие качества ценились во времена бабушек и дедушек (прабабушек, прадедушек)?
- Как отличаются и почему социальные качества разных поколений?
- Какие качества Вы собираетесь у себя воспитать?

5. Ваши жизненные цели

- Как Вы думаете, сколько у Вас будет детей?
- Кто сегодня Ваш герой?
- Чего Вы ждете от жизни? Какая у Вас цель в жизни?
- Надеетесь ли Вы изменить свое социальное положение в будущем?
- К какому слою, вероятнее всего, Вы сможете принадлежать?
- Как Вам кажется, в какие сроки Вам удастся улучшить свою жизнь (в ближайшие пять лет, десять лет или более?)
- Какая цель жизни была у Ваших родителей?
- В чем видели смысл жизни дедушка и бабушка?
- Каков Ваш жизненный девиз?

Итак, Вы завершили первый этап работы над автобиографией. Теперь для углубления самоанализа и анализа общества необходимо приступить ко второму этапу - составлению родословной.

II этап Составление родословной

(Практические задания к темам: Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Семья и общество)

Этот этап включает в себя сбор сведений:

- о родителях,
- о дедушках и бабушках.*

(* Примечание: Может быть Вам удастся собрать сведения о прабабушках и прадедушках и еще более далеких предках. Эти сведения, безусловно, важны и желательны, но необязательны при написании курсовой работы. Они пригодятся для будущего поиска.)

Сведения о родителях собираются по следующей схеме:

- Фамилия, имя, отчество отца и матери (указать фамилию в девичестве).
- Дата рождения родителей.
- Место рождения (указать отдельно отца и матери, подробно: область, республика, город, поселок, село, деревня).
- Когда Ваши родители поженились? В каком возрасте?
- Сколько раз были женаты (замужем) Ваши родители?
- Сколько братьев и сестер у каждого из родителей?
- Сколько детей имеют Ваши родители? Назовите имена, даты рождения по очередности.
- Вероисповедание (был ли переход в другую веру, указать).
- Место жительства родителей. Жилищные условия (дом, квартира, комната, м² на человека, санитарно-бытовые удобства).
- Были ли переезды и в связи с чем?
- Если Ваши родители горожане, то в каком поколении они ими являются?
- Образование (название учебного заведения, время учебы).
- Профессия (престижная, малопрестижная или непрестижная).
 - Место работы матери и отца (где, когда, какие должности, чины, награды, звания).
- Когда мать пошла работать и в связи с чем?
- Успехи и достижения в работе (премии, награды, повышения в должности).
- Социальное положение (крестьяне, рабочие, служащие, интеллигенция).
- Материальное положение (владение домом, квартирой, дачей, машиной, землей, недвижимостью).
- Уровень доходов: ниже прожиточного минимума, прожиточный минимум, средний прожиточный минимум, выше среднего прожиточного минимума, высокий прожиточный минимум.

Анализ:

Какое место в социальной стратификации занимают Ваши родители? По каким признакам Вы определили принадлежность к соответствующему слою?

Сведения а бабушке и дедушке:

Знаете ли вы, когда и как живут (жили) Ваши прародители? Заглядывая вглубь времен, можно увидеть, насколько бабушки и дедушки (прабабушки и прадедушки) воздействуют на жизнь своих детей, внуков и правнуков (недаром говорят: "Яблоко от яблони недалеко падает").

Узнайте, каково происхождение Вашей фамилии. Найдите фотографии, портреты, семейные реликвии, соберите воспоминания и легенды о своих предках, заведите альбом.

Каков был образ жизни Ваших прародителей?

По возможности, соберите сведения о нескольких поколениях Ваших прародителей по следующей схеме (по каждому человеку отдельно):

- Фамилия, имя, отчество дедушек, бабушек (указать фамилию в девичестве).
- Дата рождения, дата жизни (год, месяц, число, если неизвестно, то приблизительно), для умерших указать место захоронения.
- Вероисповедание.
- Место рождения (губерния (область), уезд (район), область, стан, округ, город, село, деревня; в городах - район, улица, дом).
- Место жительства (также подробно).
- Сколько раз приходилось менять место жительства, когда, куда и в связи с чем (во время переселения, спасаясь от голода, войны, в результате замужества, получения образования, получения новой профессии и др.)?
- Семейное положение. Где и когда поженились. Сведения о супруге.
- Количество детей в семье (указать имена, очередность рождений, дату рождений). Сколько детей выжило, сколько умерло в раннем детстве, погибли на войне, от голода, несчастных случаев?
- Количество братьев и сестер.

- Какая судьба их постигла?
- Место работы дедушки (где, когда, какие должности, чины, звания, награды, где и за что).
- Работала ли бабушка: когда пошла работать и в связи с чем?
- Образование (когда и какие учебные заведения окончены).
- Социальное положение (крестьяне, рабочие, служащие, интеллигенция).
- Сословие (крестьяне, мещане, духовенство, купечество, казачество, дворянство; указать, если был переход в другое сословие).
- Материальное положение (владение домом, землей, квартирой, машиной, с/х техникой, домашним скотом, недвижимостью).
- Жилищные условия (подробно).
- Уровень доходов (относительно того времени: ниже прожиточного минимума, прожиточный минимум, средний прожиточный минимум, выше среднего прожиточного минимума, высокий прожиточный минимум).

Анализ:

Какое место в социальной стратификации занимали Ваши предки?

По каким признакам Вы определили принадлежность к соответствующему слою? Какие советы бабушек и дедушек Вы запомнили? Каким советам Вы стараетесь следовать? Какие советы (заповеди) бабушек и дедушек, на Ваш взгляд, устарели? Как реагировал дедушка (прадедушка) на жизненные трудности? Как реагировала бабушка (прабабушка) на жизненные трудности и проблемы?

Ведущим методом получения информации о родословной является опрос ныне живущих родственников. Проведение опроса требует определенного настроения души - заинтересованного, доброжелательного, умиротворенного. Вам предстоит расположить к себе собеседника, проявить искренность. В процессе беседы могут всплыть важные подробности, новые имена, интересные факты, характерные случаи. Собеседник может забыть фамилию, имя или дату. Недостающие сведения можно почерпнуть из других источников. Возможен письменный (почтовый) опрос (запрос), в случае, когда Вы живете вдали от родителей или бабушек и дедушек.

Помимо опроса родителей, бабушек и дедушек возможно использование и другого метода сбора информации - работа с документами.

При составлении родословной необходимо собирать и хранить наиболее важные документы: свидетельство о рождении, браке, смерти, документы об образовании, званиях, наградах. Большую ценность представляют старые фотографии, альбомы, портреты, письма.

Рекомендации по углубленному поиску документов

Для написания курсовой углубленной работы с документами не требуется. Ниже приводятся рекомендации по сбору документов только для тех случаев, когда заинтересуетесь родословной и сами пожелаете провести углубленный поиск когда-либо в будущем. Вы должны знать, что отдельные сведения о предках можно получить, обратившись в ЗАГСы и собесы, учреждения и организации.

Определенную помощь могут оказать Вам в поиске родословной различные генеалогические общества. Их в Москве несколько:

- "Историко-родословное общество в Москве". 101000, Москва, Старосадский переулок, дом 9.
- Центр документации "Народный архив". 103012, Москва, Никольская улица, дом 15. Российский государственный гуманитарный УНИ-верситет. *Научно-практический центр Международной Федерации детских организаций". Москва, Новая пл., дом 7, тел: 206-37-59.
- "Арос" - Архивы России. 103321, Москва, Пушкинская ул., дом 15, тел 292-95-79.

Исторический социальный фон биографии поколений можно расширить и обогатить за счет использования и привлечения дополнительной информации из газетных статей и справочников, соответствующих лет изданий (например, о развитии экономики, о социальных процессах, душевых доходах и пр.).

Эти материалы можно найти в Российской государственной библиотеке (бывшей библиотеке им. В. Ленина) и Государственной Публичной исторической библиотеке. Если Ваш род имеет дворянское происхождение, то здесь же Вы можете познакомиться с дворянскими родословными книгами, которые издавались до революции. Следует

обратить также внимание на различные справочники, адресные книги типа "Вся Москва", объявления в газетах о свадьбах, разводах, публикации о некрологах, судебных процессах.

Углубленный поиск родословной можно продолжить в архивах. Существует справочник "Государственные архивы СССР: В 2т. М.: Мысль, 1989. Он поможет сориентироваться, в каком архиве Вы можете найти определенные сведения. Например, архивы министерств могут дать полную информацию о служебной карьере своих работников; сведения о наградах и погибших во время войны родственниках могут храниться в архивах военного министерства. Как правило, для разрешения пользоваться архивом нужно взять направление от организации, где Вы учитесь (работаете). Можно направить в архив письменный запрос или воспользоваться платной поисковой работой по заданной теме.

После того, как Вы набрали достаточно сведений о своих родственниках, можете приступать к составлению генеалогического древа.

III этап

Составление генеалогического древа

(Практическое задание к теме: Семья и общество)

Как составить генеалогическое древо?

Существует несколько методик составления родословной. Вы можете начать составлением генеалогического древа "по восходящей" - т.е. с самого себя, затем указать отца, деда, прадеда. Учет линии родословной преимущественно ведется по отцовской линии. Но при желании можно вести родословную и по женской линии, например, матери, бабушки, прабабушки. Дерево, составленное "по восходящей" растет корнями вниз. Ваша задача как можно глубже добраться до корней родословной.

Наиболее популярным является способ составления родословной "от корней", начиная с самого дальнего известного Вам предка и завершая поиском его потомков, в том числе и самим собой. Это называется вести поиск "по нисходящей", а силуэт генеалогического древа будет расти вниз головой.

При желании (или для будущего поиска) Вы можете завести

картотеку своих родственников. На каждого предка заводится специальная карточка. В ней указываются следующие сведения: фамилия, имя, отчество; даты рождения (смерти); степень родства с соседями по генеалогическому дереву; профессия (или сословное звание, род занятий); место, где человек родился, жил и умер, с указанием переездов; где похоронен; следует указать ближайших родственников (отец, мать, братья, сестры, дети, супруг(а), их имена, фамилии, отчества, даты и места рождения; образование (что и когда окончил); место работы (службы); участие в войнах (каких, где); награды, звания по работе, службе (с датами их присвоения; принадлежность к сословию (до 1917г.). Очень ценным материалом являются какие-либо фотографии, портреты, воспоминания, предания, интересные случаи, истории, характеризующие индивидуальность каждого предка. Важно указать источник, откуда (или от кого) получена информация. Отметьте дату заполнения карточки. Эти сведения можно заложить в компьютер.

Наличие картотеки значительно облегчит Вашу работу по составлению генеалогического дерева. Ниже приводятся схемы, которые помогут Вам составить родословную. Схема 1 содержит методику составления родословной на основе международного стандарта. Схема 2 представляет собой образец родословной.

При составлении генеалогического дерева указываются также братья и сестры родителей супругов. Каждый человек, обозначенный в родословной, должен быть снабжен сведениями о фамилии, имени, отчестве, годе и месте рождения, месте проживания. Следует указать степень родства по отношению к лицу, ведущему поиск.

Для курсовой работы можно ограничиться составлением генеалогического дерева, состоящего из трех-четырех поколений (п.п. 5,6).

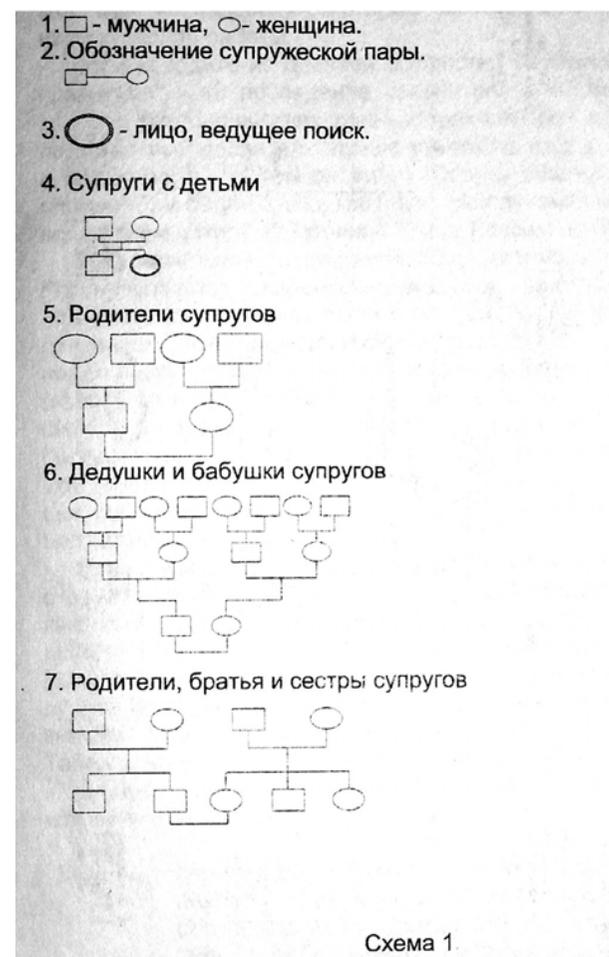
IV этап. Сравнительно-исторический анализ общества

*Методические рекомендации к анализу родословной.
(Практические задания к темам: Социология политики и управления. Социальные процессы. Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Социология образования. Социология культуры и религии. Социальные регуляторы*

Составив автобиографию и родословную, Вы можете переходить к следующему, заключительному этапу написания курсовой - аналитическому. Ведь Ваша задача заключается не только в том, чтобы описать собранную информацию, необходимо провести сравнительный анализ полученных результатов.

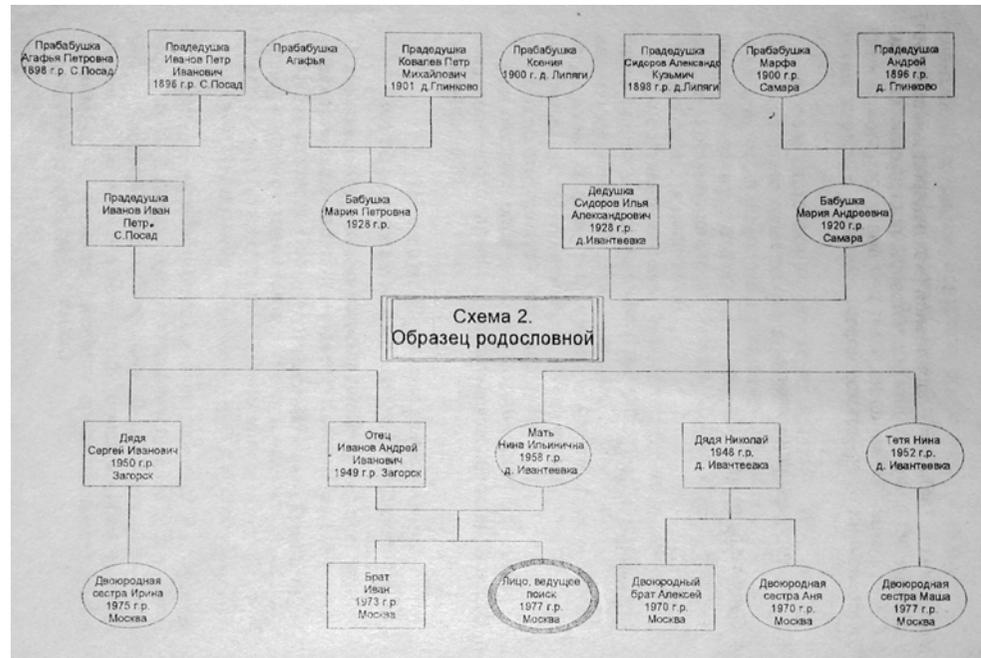
Методика составления Родословной (международный стандарт)

Условные обозначения для родословной, порядок составления.



благодаря тому, что она постоянно жила в экстремальных ситуациях.

Ниже приводится табл. 2, в которой концентрированно отражены наиболее крупные социальные процессы, протекавшие в России за последние 100 лет. Безусловно, таблица не исчерпывает всех событий в стране, при желании Вы можете их дополнить. Кроме того, следует иметь в виду, что большинство приведенных дат лишь условно обозначают границы тех или иных социальных процессов. Таблица носит консультативный характер, и ее назначение - помочь Вам осмыслить родословную в социально-историческом контексте (см. табл.2).



Задание: проследите динамику жизни Ваших предков и ее встроенность в социум. Очень важно выяснить, как соприкасались судьбы Ваших родственников с крупными социальными процессами и изменениями, проходившими в России. Для этого определите, в каких важнейших социальных событиях принимали участие Ваши предки? (Четко отделите: родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, родственники всех известных Вам поколений):

- Участие в войнах (в каких, когда, в каком качестве, награды, ранения, кто погиб),
- Участие в революциях (каких, в каком качестве),
- Участие в переселениях (стольпинских, сталинских).
- Как пережили великие голодовки (1921, 1933 гг.)?
- Участие в коллективизации.
- Участие в индустриализации.
- Были ли репрессированы?
- Как пережили послевоенное время?
- Участие в освоении целины.
- Участие в "стройках века"
- Участие в перестройке.

Использование сравнительно-исторического метода при написании автобиографии обусловлено аналитическими задачами исследования, которые соответствуют требованиям курсовой работы.

Если исходить из древней мудрости: "Все познается в сравнении", - то проведение сравнительно-исторического анализа биографических данных трех-четырех поколений позволит исследователю лучше узнать не только себя, но и общество, в котором он живет. Понять общество очень сложно. Тем более такое, как наше. Не случайно мы с удовольствием цитируем Тютчева: "Умом Россию не понять"...

Действительно, спецификой общественного развития России являются ускоренные темпы социального развития. Это касается особенно последних 100 лет. В уходящем двадцатом столетии историческое время было спрессовано до такой степени, что не только каждое отдельное (новое) поколение имело свою эпоху, свою формацию, свою цивилизацию, но нередко на долю одного поколения выпадало сразу несколько крупных социальных катаклизмов. Известный ученый И.Пригожий убежден, что Россия выжила только

•Участие в переходе к рынку.

•Что-либо еще...

В этом анализе перед Вами открывается возможность наполнить историю социальной динамики России живой памятью родословной, получить конкретное представление о человеческих судьбах родных и близких Вам людей, прошедших через горнило социальных перемен, понять, как они жили и выжили, как они думали, что чувствовали, что ценили, какие у них были радости и горести.

Таблица 2

Глобальные социальные процессы России за последние 100 лет (1900-1996...)

Глобальные процессы	Периодизация									
	1900	февр.-окт. 1917	1918-1922	1922-1929	1929-1985	1985-87	1987-1991	1991-1996		
Формационное развитие (способ производства)	феодализм	капитализм	Коммунизм (военный)	НЭП	Социализм (государственный)	"Ускорение" (демократич. социализм)	"Перестройка" тоталитарного режима	переход к рынку		
Цивилизационное развитие	1990-сер. 30 ^е		сер. 30 ^е — сер. 50 ^е .		сер. 50 ^е -90 ^е гг.		с конца 90х гг.			
(техника, информация, социальная структура, философия)	доиндустриальная (аграрная) цивилизация		переход к индустриальной цивилизации		индустриальная цивилизация и ее кризис		переход к информационной цивилизации			
Крупные социальные события	1904-05	1905-07	1914-1918	1917	1918-22	1929-33	1932-40	1941-45	1954-57	1991
	рус.-япон. война	I русс. револ.	I мир. война	II и III рев.	гражд. война	коллективизац.	индустриализация	Великая Отечественная	Освоение целины	Распад СССР
Типы политических режимов	1900-17		02-10.1917		1917-1953		1953-1991		1991-...	
	монархия		бурж.-дем.		тоталитаризм		авторитаризм		президентство	

Тема: Социальная структура, социальная динамика и стратификация России

Важная задача сравнительного анализа общества состоит в том, чтобы проследить социальную динамику и стратификацию России на примере жизни трех-четырех поколений родственников. Для этого заполните данные табл. 3 и проанализируйте их. Эта работа служит одновременно практическим заданием к теме семинара: Социальная динамика и стратификация России.

Таблица 3

Социальная динамика и стратификация России (на примере родословной)

Сведения	Вопросы, касающиеся			
	Вас лично	Родителей	Бабушек, дедушек	Прабабушек и прадедушек
Дата рождения				
Место рождения и проживания				
Переезд из села в город, когда				
Социальное положение (сословие, род занятий, профессия, статус)				
Уровень образования				
Отношение к собственности (частная, общественная)				
Уровень доходов (низкий, средний, высокий)				

Тип семьи (патриарх., переходный, эгалитарный)				
Тип общественного (формационного) устройства: царизм, советский строй, переход к рынку				
Тип цивилизации (доиндустриальная, индустриальная, переход к информационной цивилизации)				

Задание: Проанализируйте, какая динамика социальной структуры России произошла на примере Вашей родословной. Используйте для сравнения данные табл. 2. Отметьте, какие поколения Ваших родственников жили в разных типах:

- а) формационного устройства общества,
- б) цивилизационного развития.

Совпадают ли по времени формационное и цивилизационное развитие России?

Проследите, как различалась жизнь Ваших родственников в разных типах формационного и цивилизационного устройства по следующим критериям: социальная миграция, статус, образование, качество жизни, тип семьи, отношение к религии, жизненные ценности.

По этим же критериям проведите самоидентификацию и сравнительную оценку своего социального положения и жизненных перспектив

Чтобы помочь Вам в проведении сравнительно-исторического анализа и самоидентификации, ниже даются методические рекомендации, которые носят тематический характер. Это позволяет использовать их одновременно в качестве Практических заданий к соответствующим темам курса.

Задание: на основе анализа родословной проследите социальную миграцию, социальную мобильность и изменения качества

жизни Ваших предков. Выясните:

1. Как проходила социальная миграция поколений по горизонтали (географические перемещения, переезд из деревни в город (и наоборот}, отъезд за границу, переселения и т.д.)?

С какого поколения Ваша семья переселилась в город на постоянное место жительства?

Определите для себя, жителем какого (по счету) поколения горожан являетесь Вы сами.

2. Как изменялось качество жизни в разных поколениях? Когда им жилось лучше, когда хуже и почему?

Как изменялось благополучие семьи, уровень доходов от поколения к поколению? Как изменялись источники доходов, под влиянием каких социальных процессов в обществе?

Изменилось ли Ваше благополучие по сравнению с родителями и другими предками?

Как изменялись жилищные, социально-бытовые, коммунально-хозяйственные условия проживания? Насколько улучшились Ваши условия проживания?

3. Как проходила социальная мобильность Ваших предков по вертикали (перемещения в другие социальные слои, сословия, классы, страты) ?

К каким классам, сословиям, слоям, социальным группам и социальным стратам относились Ваши родные?

Определите для себя, интеллигентом какого (по счету) поколения Вы являетесь сами.

Какой род занятий использовался в качестве социального лифта для вертикального перемещения (образование, занятие политикой, работа в государственных службах, занятие бизнесом, женитьба, получение наследства, приобретение собственности и т.п.)?

Как изменялся социальный статус Ваших предков в зависимости от:

- а) смены формаций;
- б) смены цивилизаций?

Изменится ли Ваш статус под влиянием перемен, происходящих в обществе?

Какой социальный лифт Вы собираетесь использовать?

Тема: Семья и общество

Задание: на примере Вашей родословной проследите, как изменялся тип семьи от поколения к поколению (от патриархальной к смешанной и эгалитарной)

- Как изменялось количество детей в семье и почему?
- Как изменялась роль отца в семье?
- Как изменялось положение женщины и ребенка в семье?
- Как изменялись отношения между супругами, между родителями и детьми, между родственниками?
- Чем отличалась сельская семья от городской?
- К какому типу относится Ваша семья в настоящее время?
- Какая атмосфера взаимоотношений между супругами, родителями и детьми характерна для Вашей семьи?
- Как изменялись цели и методы воспитания в различных типах семьи?
- Какой метод воспитания применялся по отношению к вам?
- Как изменялись нравственные ценности и устои семьи в разных поколениях?
- Что осталось неизменным в Вашей семье, какие традиции передавались из поколения в поколение?

Тема: Социология образования

Задание: проследите на примере Вашей родословной динамику роста образования от поколения к поколению. В каких поколениях и кто не имели образования вообще?

- В каких поколениях имели только начальное образование?
- В каких поколениях и кто получили среднее, высшее образование?
- Чем была обусловлена потребность в получении и росте образования?
- Как это было связано с потребностями индустриальной цивилизации?
- *Какие требования к Вашему образованию предъявляют современные условия перехода к рынку и информационному обществу?
- Удовлетворены ли Вы сделанным выбором будущей профессии?
- Собираетесь ли Вы после окончания университета работать по избранной специальности?
- Планируете ли Вы получить другое (или дополнительное) образование?

Тема: Социология культуры и религии. , Социальные регуляторы. Нравственные ценности поколений

Задание: на примере Вашей родословной проследите отношение к религии в разных поколениях. Какую роль играло общественное мнение (мнение родственников, соседей, ...) в регулировании поведения членов семьи? Как проводили свободное время в разных поколениях? Что, на Ваш взгляд, самое ценное и характерное для русской духовности?

Задание: как изменялись смысл и ценности жизни от поколения к поколению?

Ответить на этот вопрос непросто. Ведь ценности - это жизненные ориентиры, которые ставит человек на своем пути. Это цели и средства, с помощью которых он регулирует свою жизнь, поведение в обществе и взаимоотношения с людьми. Тем не менее, Вы можете получить представление о динамике ценностей, перечисленных в табл.

4, проранжировав их:

- а) для себя,
- б) для родителей,
- в) для прародителей (бабушек, дедушек и далее),

Таблица 4

Ценности поколений

NN п/п	Ценности	Проранжируйте по значимости		
		для Вас лично	для родителей	бабушек и дедушек
1.	Счастливая семья			
2.	Мир и порядок в стране			
3.	Интересная работа			
4.	Жизнь с комфортом			
5.	Любовь			
6.	Свобода			
7.	Здоровье			
8.	Уверенность в себе			
9.	Справедливость			
10.	Равенство			
11.	Прочные традиции			
12.	Взаимопомощь			
13.	Информированность			
14.	Дружеское общение			

Проведите ранжирование ценностей по порядку значимости сначала для Вас (на первое место поставьте самую-самую значимую для Вас ценность на сегодня и поставьте ей ранг 1. Затем из оставшихся выберите вторую по значимости ценность и поставьте ей ранг 2, затем третью по значимости... и так далее проранжируйте все 14 ценностей до конца. У наименее значимой для Вас ценности будет стоять номер 14. Аналогичную работу сделайте применительно к родителям, а затем бабушкам и дедушкам (прабабушкам, прадедушкам). Сравните полученные результаты.

Чем различаются ценности поколений?

При анализе нравственных ценностей следует иметь в виду, что каждому типу общества присущ определенный набор ценностей. Сгруппируйте ценности традиционного (аграрного) общества, современного (индустриального) общества, постиндустриального (информационного) общества. Кроме того, разные ценности характерны и для разных классов, социальных групп и социальных слоев. Но наряду с этим существуют и общечеловеческие ценности. Постарайтесь определить, какой тип ценностей характерен для Вас лично, для Ваших родителей и для Ваших бабушек и дедушек. Что, на Ваш взгляд, исчезло и, возможно, навсегда? Какие потери (изменения) ценностей неизбежны? Возможен ли возврат некоторых ценностей? Если да, то каких и почему? Что бы Вы хотели сами сохранить (вернуть)? Какие нравственные ценности, на Ваш взгляд, могут стать духовной опорой возрождения страны?

Что написать в заключение?

Что написать в заключение к проведенному исследованию?

После того, как Вы провели большую работу по самоанализу автобиографии и анализу родословной, определите Ваше личное отношение к проделанной работе.

- Что Вы узнали для себя нового из автобиографии и родословной?
- Какие чувства Вы испытали в процессе работы?
- Какие качества и способности предков Вас больше всего поразили?
- Почувствовали ли Вы уверенность в себе, своих силах и возможностях?
- Считаете ли Вы полезным лично для Вас исследование генеалогического древа?
- С какими трудностями Вы столкнулись при написании автобиографии и родословной?
- Какие бы Вы могли сделать критические замечания, предложения и пожелания в адрес автобиографического метода изучения социологии?

V этап

Написание и оформление курсовой работы по автобиографии

Методические требования

1. Порядок подготовки и написания курсовой работы

С чего начать написание курсовой работы?

Перед тем, как приступить к написанию автобиографии, следует составить Программу исследования. В ней нужно указать, какие цели и задачи Вы ставите, что является объектом и предметом Вашего исследования, какие методы сбора и анализа информации Вы будете использовать, из каких этапов будет состоять исследование. Такая программа не должна быть большой - не более 1-2 страниц.

Далее необходимо составить План (последовательность) сбора материала, его анализа и последующего изложения. Этот план может соответствовать этапам исследования.

Теперь Вы можете приступить к следующему очень важному этапу работы над курсовой - сбору автобиографической и генеалогической информации, составлению генеалогического древа, проведению самоанализа и сравнительного анализа.

После того как материал собран и проанализирован, можно приступить к его изложению в соответствии с планом и этапами исследования.

2. Правила оформления курсовой работы. Объем работы

Работа пишется на стандартных машинописных листах от руки (аккуратным почерком) или перепечатывается на машинке, набирается на компьютере.

Курсовая работа должна иметь:

титuleльный лист, оформленный по образцу,
программу исследования,
план изложения материала,
текст в соответствии с планом,
заключение,
библиографию.

Курсовая работа должна быть подписана студентом на последней странице.

Объем курсовой работы должен быть не менее 10-15 страниц.

Работа сшивается в плотный переплет (папку).

3. Оценка и защита курсовой работы

Оформленная работа сдается на проверку научному руководителю.

Научный руководитель знакомится с работой, определяет ее содержательную ценность, проверяет соблюдение требований по оформлению, пишет краткую рецензию и оценивает работу в баллах - до 30 баллов.

Степень разработанности темы определяется по следующим критериям:

- курсовая работа должна показать целостное представление студентом о своей жизни, о процессе социализации и самоидентификации;
- показать взаимосвязи родословной с социальными процессами, социальной динамикой и социальной структурой общества;
- раскрыть понимание студента процессов развития семьи, образования, культуры, религии в обществе;
- продемонстрировать умение студента пользоваться разными методами сбора и анализа автобиографической и генеалогической информации.

Библиографический список

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л.: Лениздат, 1992. С. 175-204, 375-379.
2. Биографический метод: история, методология, практика. Институт социологии РАН. М., 1994. С. 5-41, 94-147.
3. Здравомыслов А. Г. Методика и процедура социологических исследований. М.: Мысль. 1969. С. 145-150.
4. Краткий словарь по социологии. М.; Политиздат, 1989. С. 17-18.
5. Современная западная социология: Словарь. М.: Политиздат, 1990. С. 36.
6. Хигир Б.Ю. Имя и судьба. М.: Крон-Пресс, 1995. 400 с.
7. Энкельман Н. Преуспевать с радостью (Н.Энкельман. Молитвенник для шефа: Пер. с нем.) М.Биркенбиль. М.: СП "Интерэксперт", Экономика, 1993. С. 204-209.
8. Алексеев А. Все мы выросли на деревьях. Генеалогических// Домовой. 1995. N1. С.150-152.

Содержание

История вопроса и его актуальность (или несколько слов о том, что собой представляет биографический метод в социологии, когда он возник).....	3
Программа автобиографического исследования (объект, предмет, цели и задачи исследования)	7
Методика и этапы автобиографического исследования (практические задания к семинарским занятиям)	11
<i>/ этап. Доставка автобиографии и самоанализ. (Практические задания к темам: Личность и общество. Социализация личности. Социальные типы личности. Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества)</i>	
<i>// этап. Составление родословной. (Практические задания к темам: Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Семья и общество)</i>	
<i>/// этап. Составление генеалогического древа. (Практическое задание к теме: Семья и общество).....</i>	
<i>IV этап. Сравнительно-исторический анализ общества. Методические рекомендации к анализу родословной. (Практические задания к темам: Социология политики и управления. Социальные процессы. Социальная структура, социальная динамика и стратификация общества. Социология образования. Социология культуры и религии. Социальные регуляторы)</i>	
<i>Что написать в заключение?.....</i>	40
<i>V этап. Написание и оформление курсовой работы по автобиографии. Методические требования.....</i>	41
Библиографический список	43